

## Apresentação

Os relatos de inovações ou de experiências concretas feitos por professores são muito importantes, mas não são suficientes para compreender toda a dimensão do trabalho educativo. É preciso completar estas duas abordagens com um terceiro tipo de escrita e de publicação, a saber, textos escritos por professores que, com base em vivências pessoais, produzam uma reflexão e sistematização das suas experiências e iniciativas. Não são meros relatos ou narrativas, mas antes um esforço de sistematização que possa desencadear dinâmicas de partilha e ser inspirador para outros educadores noutros contextos. (Nóvoa, 2022).

Com esse excerto potente que traz uma reflexão de António Nóvoa sobre as muitas maneiras de ser professor, apontando para as docências que são forjadas a partir de uma multiplicidade de opções e uma diversidade de caminhos, que abrimos esse volume da revista Trajetória Multicursos. Trazemos para o centro da discussão a formação de professores que está atrelada a produção de narrativas e sistematizações que fazem sentido no contexto no qual atuam os docentes. Assim, o artigo denominado Futuras Pedagogas e Mães: perspectivas sobre a inclusão da criança com altas habilidades /superdotação e a criança com TEA, das autoras Michelle Dalprá Flores, Josiane Silva Farinazzi e Ingrid Ertel Stürmer Ingrassia, nos leva a compreender o fazer pedagógico com um duplo movimento: (1) o de serem mães de estudantes público-alvo da educação especial e (2) o de serem pedagogas. O artigo nos convida a fazer uma reflexão sobre o trabalho pedagógico realizado pelas docentes no Atendimento Educacional Especializado e as barreiras que os estudantes encontram em sua jornada educativa.

Já o artigo Trabalho Docente em Classes de Aceleração no Litoral Norte: espaço para formação continuada, dos autores Cristiane Rodrigues de Freitas, Eduardo Rangel Ingrassia, Fabiana Gazzotti Mayboroda e Leandro Forell, traz uma discussão sobre os desdobramentos da ação pedagógica que norteia o trabalho em turmas de aceleração e suas implicações no trabalho docente. É importante pontuar, que o estudo foi construído a partir das falas dos assessores pedagógicos das Secretarias de Educação que apresentaram os projetos que foram criados para dar conta da situação.

O artigo denominado Revisitando Obras sobre o Trabalho Desenvolvido pelo Orientador Educacional: estado do conhecimento, dos autores Michele Carvalho Fabrício da Rosa, Marcelize Cavalho Fabrício, Císara Ferri Muniz e Viviane Maciel Maurenente Machado, apresenta um estudo sobre o estado do conhecimento que foi desenvolvido com o objetivo de conhecer o que já foi produzido sobre o trabalho do orientador educacional em três bases de dados escolhidas. Um



dos pontos apresentados foi apresentar a atuação do orientador educacional e relacioná-lo ao desenvolvimento de uma prática reflexiva.

Já o artigo Desafios e Oportunidades da Educação a Distância nos Centros Estaduais de Educação Continuada da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, dos autores Lúcio Flávio de Lima e Fabiana Gazzotti Mayboroda, tem como objetivo analisar os desafios enfrentados na implementação da EaD nos Centros Estaduais de Educação Continuada, com foco na saúde mental do profissional, na infraestrutura tecnológica, na capacitação dos professores e no engajamento dos estudantes.

O artigo Os três Momentos Pedagógicos como Estruturante Didático Pedagógico em uma Turma do 2º ano dos Anos Iniciais, das autoras Jenifer Saldanha de Medeiros e Viviane Maciel Machado Maurenente, tem como foco refletir sobre a reestruturação e a construção de conhecimento da turma pesquisada. É importante ressaltar, que a postura dialógica de todos os envolvidos foi importante para que os educandos se sentissem livres em apresentar suas ideias.

No artigo Fatores de Risco para o Desenvolvimento de Síndrome de Burnout em Professores da Rede Básica, das autoras Jociane André de Borba e Zuleika Leonora Schmidt Costa, teve como objetivo encontrar os acontecimentos que levam ao esgotamento psicológico dos professores da rede básica.

Desejamos, desta forma, que as pesquisas apresentadas nos leve a refletir sobre a formação continuada de professores, além de pensarmos sobre a Síndrome de Burnout e suas consequências na vida dos docentes. Excelente leitura a vocês!

**Profª Dra. Fabiana Gazzotti Mayboroda**  
Editora chefe da Revista Trajetória Multicursos