

## VIVÊNCIA DO DISCENTE EM ENFERMAGEM NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO INTEGRADOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA

### Experience of nursing students in the development of the Integrator Project: experience report

Letícia Pilotto Casagrande Filgueiras<sup>1</sup>

Emily da Silva Eberhardt<sup>2</sup>

Atalábio Filipe Becker Baltazar<sup>3</sup>

**Resumo:** Este estudo objetiva descrever um relato de experiência de graduandos do curso de enfermagem no desenvolvimento do Projeto Integrador (PI). O PI é uma atividade extraclasse, na qual todos os discentes do Curso de Enfermagem do UNICNEC estão inclusos. Tem como proposta integrar o conteúdo das disciplinas com a pesquisa, desenvolvendo propostas interdisciplinares, em que os alunos possam elaborar produções acadêmicas por meio do desenvolvimento de trabalho científico e produto final. O PI é dividido em cinco encontros e para o sucesso do desenvolvimento do trabalho é preciso respeitar todos os encontros estipulados. No primeiro ocorre uma explanação da temática e divisão dos grupos. O segundo e terceiro encontro são relacionados ao andamento da revisão de literatura. O quarto encontro é designado à elaboração do produto final e no quinto encontro realiza-se a apresentação do produto final. A vivência na elaboração do PI possibilitou aos discentes uma nova experiência no desafio de trabalhar em equipe dentro do ambiente de ensino, uma vez que viabilizou aprofundamento dos estudantes, com o conhecimento de pesquisa, explorando a elaboração de um trabalho científico em grupo.

**Palavras-chave (exemplo):** Ensino; Sucesso acadêmico; Práticas interdisciplinares; Aprendizagem.

**Abstract:** *This study aims to describe the experience of undergraduate nursing students in the development of the Integrator Project (IP). IP is an extracurricular activity, in which all students of the UNICNEC Nursing Major are included. It aims to integrate the content of the disciplines with research, developing interdisciplinary proposals, in which students can elaborate academic productions through the development of scientific work and final product. The IP is divided into five meetings and for the successful development of the work, it is necessary to respect all stipulated meetings. In the first meeting, there is an explanation of the theme and division of groups. The second and third meetings are related to the progress of the literature review. The fourth meeting is designed to elaborate the final product and the fifth meeting is the presentation of the final product. The experience in the elaboration of the IP allowed the students to have a new experience in the challenge of working as a team within the*

<sup>1</sup> Enfermeira. Mestra em Ciências da saúde pelo programa de PPGENF- UFPel. Doutora em Ciências da saúde pelo programa de PPGENF- UFPel. Docente em Enfermagem no centro Universitário Cenecista de Osório

<sup>2</sup> Graduanda Enfermagem – UNICNEC.

<sup>3</sup> Graduando Enfermagem – UNICNEC.

*teaching environment, since it made possible the deepening of the students, with the research knowledge, exploring the elaboration of a group for scientific work.*

**Keywords:** *Teaching; Academic Success; Interdisciplinary Placement; Learning.*

## **Introdução**

O processo metodológico de ensino vem sendo modificado a cada ano, observa-se uma evolução na tecnologia e na forma de abordagem ao discente. Antigamente somente o docente passava conhecimento para o discente, hoje é possível acompanhar uma mudança nesta estrutura, visto que ninguém mais só ensina, e sim trocam conhecimentos. Nesta nova forma de lidar com a educação, o discente em sua formação apresentará melhor capacidade de aprendizagem tornando-se competente e habilidoso, principalmente a cumprir prazos determinados pela instituição de ensino <sup>(4)</sup>.

O desenvolvimento acadêmico é de extrema importância, no decorrer da graduação do discente, e pode estar associado a participação em projetos de ensino caracterizados como modelos educacionais <sup>(1)</sup>. Entre estes projetos destaca-se o Projeto Integrador (PI), sendo uma ferramenta utilizada na graduação em Enfermagem, do Centro Universitário Cenecista de Osório, ofertando aos alunos um norteamento para um contato com trabalhos científicos.

O PI tem a finalidade de promover a capacidade dos estudantes para refletir, posicionar-se criticamente, selecionar, organizar, priorizar, analisar e sintetizar temas e abordagens relevantes à sua formação pessoal, profissional e cidadã. O conhecimento do aluno vai de encontro à estrutura proposta ao longo de sua graduação, tendo o projeto integrador como componente obrigatório, sendo um integrante da carga horária atribuída a cada disciplina dos cursos de graduação <sup>(2)</sup>.

As atividades propostas para os discentes contribuem para o favorecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades, fortalecendo desta forma a articulação entre teoria e prática. Além de proporcionar aos estudantes uma experiência na realização e participação ativa nas atividades propostas <sup>(1)</sup>.

Desta forma, o PI é proposto a cada início de semestre complementado a estrutura da grade curricular, em que aprecia o discente das disciplinas dos cursos de graduação, em cada semestre letivo, a exercerem, junto com seu docente responsável por alavancar seu

projeto integrador previamente estabelecido, sendo ele por meio de práticas que considera ser pertinente para sua qualificação. A cada semestre letivo, os docentes viabilizam para seus discentes atividades direcionadas aos temas dos Projetos Integradores, do qual contemplados nos planos de ensino das disciplinas.

O PI conta com um trabalho científico e apresentação, seja ela por vídeo ou presencial, o desafio maior vai da construção do grupo, e o tema sugerido pelo docente. A forma de organização do grupo torna um relacionamento interpessoal com todos envolvidos, do início ao desfecho da sua desenvoltura na apresentação do trabalho final. Os discentes se tornam habilitados, com autoconfiança no decorrer da sua graduação, fazendo da comunicação ferramenta fundamental para o seu sucesso. O objetivo deste trabalho é descrever a experiência de graduandos do curso de enfermagem no desenvolvimento do Projeto Integrador.

### **Metodologia**

Este artigo configura uma reflexão acerca das experiências vivenciadas durante o planejamento e realização de um projeto de estudo desenvolvido no Centro Universitário Cenecista de Osório (UNICNEC), vivenciado pelos autores desde sua aplicação, em 2017. O relato de experiência é considerado uma modalidade de investigação científica de demonstração e experiências práticas <sup>(3)</sup>.

Fazem parte deste projeto todos os discentes dos cursos de graduação da UNICNEC e todos os docentes, os quais são responsáveis por fomentar o Projeto Integrador (PI). Todavia, a elaboração, aplicação, controle e avaliação das atividades desenvolvidas no PI são efetivados pelos docentes articuladores <sup>(2)</sup>.

### **Resultados e Discussão**

#### **Caracterização do local do estudo**

O presente estudo foi realizado no UNICNEC, a qual desempenha um papel importante no Litoral Norte do Rio Grande do Sul. Desde sua fundação, em 1981, vem possibilitando a população o acesso à educação superior. O UNICNEC faz parte de uma rede educacional e sua mantenedora é a Campanha Nacional de Escolas da Comunidade

(CNEC), com sede em Brasília. A CNEC está presente em 20 estados brasileiros e tem como propósito oferecer educação de qualidade com compromisso social <sup>(2)</sup>.

### **Realização do projeto integrador**

O Projeto Integrador (PI) é uma atividade extraclasse, na qual todos os discentes do Curso de Enfermagem da UNICNEC estão inclusos. Tem como objetivo integrar o conteúdo das disciplinas com a pesquisa, desenvolvendo assim propostas interdisciplinares, em que os alunos possam elaborar produções acadêmicas por meio do desenvolvimento de trabalho científico e produto final.

Para cada semestre o PI uma temática diferente, uma vez que, integra o conteúdo das disciplinas que os alunos estão cursando no momento, reforçando a importância de desenvolvimento interdisciplinar. A coordenadora do curso, junto às docentes, determinam o tema e as docentes que irão orientar os alunos na produção acadêmica. O aluno é alocado no Projeto Integrador I quando está cursando as disciplinas do primeiro semestre e assim consecutivamente, respeitando a grade curricular. Assim, todos os PI são orientados por uma docente designada pela coordenação do curso.

O PI é dividido em cinco encontros e para o sucesso do desenvolvimento do trabalho é preciso respeitar todos os encontros estipulados. No primeiro ocorre uma explanação da temática e divisão dos grupos. O segundo e terceiro encontro são relacionados ao andamento da revisão de literatura, que contemplam a elaboração de um trabalho escrito. O quarto encontro é designado à elaboração do produto final e no quinto encontro realiza-se a apresentação do produto final, sendo uma proposta feita pelo docente articulador para exposição da produção acadêmica, na qual os alunos irão apresentar o que elaboraram no trabalho escrito, de uma forma lúdica, para toda comunidade acadêmica.

Os discentes se unem em grupos de até cinco alunos e assim que recebem o tema devem delimitá-lo, para ser possível realizar uma pesquisa científica a respeito do assunto. O primeiro passo para desenvolver o trabalho é fazer um esboço com todos os objetivos do estudo, o qual é avaliado pela orientadora que irá saber o que cada grupo desenvolverá com o tema proposto.

Além dos encontros estipulados os discentes podem entrar em contato com a orientadora em horários disponibilizados pela mesma ou via e-mail, a qual irá avaliar o que está sendo desenvolvido no trabalho, propondo ajustes. Ademais, a orientadora irá avaliar a participação de cada integrante do grupo no desenvolvimento do trabalho e do produto final.

Os discentes realizam pesquisas em artigos científicos disponíveis nas bases de dados online e livros retirados na biblioteca da instituição para fundamentar o assunto estudado. Além disso, é realizada uma troca de conhecimentos com os professores das disciplinas que os alunos estão cursando, uma vez que o PI é realizado durante todo o semestre, junto às disciplinas. Os professores tiram as dúvidas do grupo sobre o assunto e contribuem com conteúdo para o trabalho.

Além do tema proposto no desenvolvimento do trabalho científico, os alunos também recebem uma proposta de produto final, para apresentação da produção acadêmica. O produto final é orientado pela professora e realizado pelos grupos, podendo ser produções de maquete, teatro, vídeo, banner, folder, história em quadrinhos, entre outras formas lúdicas.

O produto final é apresentado em uma mostra para toda a comunidade acadêmica, em que os alunos apresentam o que desenvolveram e têm oportunidade de aprender com os demais colegas. Ainda, a avaliação da apresentação e do trabalho escrito é feita por docentes do curso, além da avaliação da orientadora a respeito da participação em todo o percurso do PI.

O PI pode ser considerado como uma atividade cuja abordagem é dinâmica e interativa, contribuindo para o desenvolvimento acadêmico do discente. Ao utilizar este tipo de abordagem, observa-se um melhor desempenho, visto que torna-se mais compreensível o que o docente passa em sala de aula, contribui para o compartilhamento de informações gerando um ciclo de conhecimentos entre discentes, tornando-o mais interessado pelo conteúdo <sup>(5)</sup>.

O desenvolvimento desta atividade enfoca a importância da instituição de ensino proporcionar durante a graduação o estímulo aos discentes na participação de pesquisas científicas, visando seu aprendizado e uma visão holística <sup>(4)</sup>. Sendo assim, o PI proporciona ao discente conhecimento, ao aprender além do que é passado na sala de

aula e responsabilidade para a concretização de todas as etapas necessárias para o sucesso da produção acadêmica.

### **Participação dos discentes**

A partir do ano de 2017, alunos da UNICNEC, foram submetidos à participação do Projeto Integrador, o qual proporciona aos alunos estímulo à investigação científica, tornando-os responsáveis ao realizar atividades extraclases, sendo auxiliados por um docente articulador. O comprometimento do aluno, no desenvolver de um trabalho avaliativo, faz com que o acadêmico reflita sobre a importância do embasamento teórico e prático.

O aprendizado vem da prática de realizar um trabalho e uma exposição, cuja avaliação faz parte da nota final de cada semestre. O universitário, adquire sabedoria em utilização de bases de dados científicos, o que será de serventia para desenvolvimento de seu trabalho escrito.

Cabe destacar como o aluno se articula perante o Projeto Integrador, uma vez em que atividade se consiste em grupos de pessoas, sendo que o objetivo é trabalhar todos juntos, fazendo com que todos contribuam na qualidade do trabalho proposto. O medo e a insegurança se apresentam no momento em que parte do grupo não esteja trabalhando como necessário, ou que somente gostaria de colocar o seu nome no trabalho e sair ileso, consequentemente sobrecarregando os outros integrantes. O resultado final faz com que o aluno saiba lidar com relacionamentos, o que encoraja para liderar, e aprender a trabalhar em equipe.

O espaço de estudo é basicamente construído por comprometimento, sendo que, a maioria deve realizar suas tarefas de forma clara e objetiva, contribuindo para um resultado com êxito. Além disso, a comunicação entre discente e docente faz com que forme uma simbiose, criando um vínculo em sua aprendizagem.

### **Conclusões**

A realização deste estudo proporciona a divulgação da experiência dos discentes ao realizar o Projeto Integrador (PI), sendo este um projeto de estudo capaz de tornar acadêmicos críticos, capazes de realizar trabalhos com abordagem científica. O PI é uma ferramenta para o desenvolvimento de aprendizagens planejadas e integradas de

forma interdisciplinar, que integra as disciplinas do currículo, sendo possível ter uma prática pedagógica e didática adequada aos objetivos do curso. Dessa forma, destaca-se a importância do planejamento para o sucesso do desenvolvimento de um projeto de estudo.

A vivência possibilitou aos discentes uma nova experiência no desafio de trabalhar em equipe dentro do ambiente de ensino, uma vez que viabilizou aprofundamento dos estudantes, com o conhecimento de pesquisa, explorando a elaboração de um trabalho científico em grupo. Nesse sentido, foi possível perceber o comprometimento dos discentes com seus docentes, respeitando intervenções de seus educadores passivamente. Tal atividade contribuiu, ainda, para a construção e o aprimoramento do saber-fazer com base em pesquisa e aprofundamento teórico, o que auxilia nos seus processos de trabalho, pois demonstra indícios para a organização de uma educação profissional ampliada.

A partir dos enfrentamentos vivenciados, direciona-se como astúcia para superar as dificuldades encontradas a possibilidade de articular ações de relacionamento interpessoais entre a comunicação, levando a organização, a fim de proporcionar subsídios como estratégias e articulações, harmonização e produtividade, evitando mal rendimento do grupo. Por fim, constatou-se que a vivência propiciou aos acadêmicos de Enfermagem uma nova forma de trabalhar em equipe, a partir das apresentações realizadas com todos os estudantes do Centro Universitário Cenecista de Osório-RS, no sentido de vislumbrar caminhos e cenários de atuação capazes de renovar o exercício do processo educativo em saúde.

### Referências bibliográficas

1. BRITO, L. S.; RIBEIRO, L. S.; ULISSES, L. O.; ORTIZ, M. F. A.; WHITAKER, M. C. O. **Experiência de discentes de enfermagem em metodologias ativas na atividade de ensino docente**. Rev baiana enferm. 2017;31(3):e21715.
2. Centro Universitário Cenecista de Osório. Regulamento dos projetos integradores da Faculdade Cenecista de Osório [homepage na internet]. [acesso em 12 fev 2019]. Disponível em: <http://facos.cnec.br/wp-content/uploads/sites/133/2016/06/Regulamento-Projeto-Integrador-Ago-2016.pdf>

3. DRAGANOVI, P. B.; SILVA, M. R. G.; NEVES, V. R.; SANNA, M. C. **Clube de revistas: experiência de um grupo de pesquisa.** Rev Bras Enferm. 2018;71(2):477-81.
4. PAULA, D. P. S.; GONÇALVES, M. D.; RODRIGUES, M. G. J.; PEREIRA, R. S.; FONSECA, J. R. O.; MACHADO, A. S.; et al. **Integração do ensino, pesquisa e extensão universitária na formação acadêmica: percepção do discente de enfermagem.** REAS/EJCH. 2019;33(e549):2-8.
5. SOUSA, W. D. D.; LONGAREZI, A. M. **Imitação-criação no processo de formação para o desenvolvimento profissional docente.** Práxis Educativa. 2018;13(2):443-62.